



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

SAN GIOVANNI/SANKT JOHANN

Codice meccanografico

TBIC80400A

Città

VALLE AURINA * AHRNTAL

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

PEINTNER

Codice fiscale

PNTSLV72M52B220Z

Email

silvia.peintner@schule.suedtirol.it

Telefono

0474/671287

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

PEINTNER

Email

silvia.peintner@schule.suedtirol.it

Telefono

0474/671287

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D22003630006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13700

Titolo progetto

Imparare con i media digitali in ambienti innovativi di apprendimento

Descrizione progetto

"Imparare con i media digitali" è già stato dichiarato come obiettivo di lavoro dell'Istituto Comprensivo Valle Aurina negli ultimi due anni scolastici ed è stato oggetto di particolare attenzione. Le scuole elementari hanno partecipato al progetto del Dipartimento Pedagogico della Direzione Provinciale scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Gli insegnanti hanno acquisito competenze didattiche, tecniche e metodologiche per lavorare con i media digitali e il concetto di media della scuola è stato adattato e ulteriormente sviluppato. Purtroppo, l'attrezzatura digitale delle nostre scuole non è aggiornata: i PC sono per lo più computer fissi di vecchia costruzione. Grazie ai finanziamenti del PNRR Piano Scuola 4.0, intendiamo trasformare almeno 23 classi o postazioni di lavoro nei corridoi di fronte alle aule in ambienti di apprendimento innovativi potenziati dai media digitali. Il progetto "Impare con i media digitali in ambienti di apprendimento innovativi" è un'estensione e un prolungamento del nostro focus di lavoro già esistente. L'obiettivo è migliorare le competenze mediatiche dei nostri studenti e concentrarsi ancora di più sul lavoro individuale, partecipativo e collaborativo. Grazie alle loro caratteristiche sociali e interattive, i media digitali offrono l'opportunità di promuovere la creatività, la collaborazione, la comunicazione e il pensiero critico. I media digitali sono anche fondamentali per un buon insegnamento inclusivo. Per noi è importante che i nostri studenti imparino a conoscere la diversità dei media digitali. Con l'acquisto di dispositivi digitali e di mobili facilmente regolabili, creeremo ambienti di apprendimento che consentono di cambiare rapidamente e senza complicazioni le postazioni di apprendimento e di accedere agli strumenti e ai media digitali necessari. Il concetto è quello di lavorare con diversi dispositivi mobili e fissi (lavagne digitali, computer portatili, tablet, foto- e videocamere e fotocamere per documenti), con applicazioni e software. I tablet e i computer portatili possono aiutare gli studenti a lavorare con le risorse didattiche digitali in modo facile e accessibile. La lavagna digitale consente all'insegnante di integrare contenuti multimediali in modo semplice e intuitivo nella lezione. Le piattaforme di apprendimento online consentono inoltre all'insegnante di fornire facilmente feedback e monitorare i progressi degli studenti. Il lavoro collaborativo (ad esempio condivisione di testi, presentazioni nel cloud, ecc.), la partecipazione attiva in classe (ad esempio app di feedback, brainstorming, mappe mentali, revisioni multimediali) e naturalmente l'espansione delle competenze digitali in generale (ad esempio scrittura a 10 dita, MS Office, diversi browser, social media, e-mail) sono al centro della nostra attenzione. Gli studenti devono acquisire competenze varie e diversificate ed essere in grado di lavorare in modo creativo. Si pensa quindi anche alla fotografia, al video e all'audio e all'acquisizione di attrezzature e software per quest'area di apprendimento e lavoro. Inoltre, si intende ampliare il lavoro con i dispositivi digitali mobili a varie attività della biblioteca scolastica, ad esempio unità di ricerca su vari argomenti e preparazione all'esame di Stato.

Data inizio progetto prevista

09/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto Comprensivo Valle Aurina ha 8 sedi scolastiche: 1 grande scuola media con 11 classi e 7 scuole elementari, che variano molto in termini di dimensioni, dalla grande scuola elementare di otto classi alla piccola scuola di una sezione. Tutte le 11 classi della scuola media e quasi tutte le 26 classi delle varie scuole elementari sono dotate di un beamer e di un PC o laptop. Vorremmo dotare tutte le classi della scuola media di una lavagna digitale. I beamer che non sono più necessari in queste classi saranno installati in altre aule e sale alternative. Nella scuola media ci sono 2 aule informatiche. Nelle scuole elementari, non c'è un'aula informatica, ma pochi PC, che si trovano nelle aule o piccole postazioni di apprendimento situate nei corridoi davanti alle classi. Molti di questi dispositivi fissi non rispondono più alle attuali esigenze e devono essere urgentemente sostituiti con nuovi dispositivi più veloci e soprattutto flessibili (laptop e tablet). Nella scuola media abbiamo solo 1 lavagna digitale. C'è un grande desiderio di dotare tutte le 11 classi della scuola media di una lavagna digitale. Durante il periodo di formazione a distanza, sono state acquistate alcune document camera. Il loro utilizzo ha avuto molto successo. Recentemente, oltre alla rete fissa, in tutte le scuole è presente anche la WLAN. Nella scuola media abbiamo un set di 12 Tablet Apple e recentemente sono stati acquistati 12 nuovi computer portatili. Nelle scuole elementari sono stati acquistati 5 tablet per ogni sede. Sono necessarie altri device portatili! L'arredamento delle 8 sedi scolastiche soddisfanno le esigenze di base. Di anno in anno, l'amministrazione comunale ha effettuato solo gli acquisti più necessari. Mancano tavoli componibili e pareti divisorie per riorganizzare in modo rapido e flessibile le stanze e utilizzarle come ambienti di apprendimento innovativi per il lavoro individuale e per lavoro in piccoli gruppi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Vorremmo utilizzare i fondi del PNRR per aggiornare almeno 23 classi, aule di lavoro e alcune isole didattiche nei corridoi davanti alle classi con attrezzature digitali e arredi per trasformarle in ambienti di apprendimento digitali innovativi. Come descritto sopra, le scuole del nostro distretto scolastico sono attrezzate in modo differenziato: In parte mancano ancora le attrezzature di base. Alcune attrezzature sono molto vecchie e devono essere sostituite. Alcune delle apparecchiature digitali esistenti possono essere ben integrate nel nuovo concetto. Nelle classi che verranno dotate di lavagne digitali i dispositivi ancora funzionanti -per esempio i beamer - verranno installati in altre classi e continueranno a essere utilizzati. In alcune sale insegnanti vorremmo installare postazioni informatiche aggiuntive e attualizzate per gli insegnanti. Nella sala insegnanti della scuola media, installeremo uno schermo per poter informare immediatamente sulle supplenze in corso. Un' altra idea innovativa è quella di allestire un piccolo studio audio presso la scuola media, con un'attrezzatura di base semplice e facile da usare. Questa sala potrà essere utilizzata anche dalle altre scuole del nostro distretto scolastico. Nella scuola media, una delle due aule informatiche sarà completamente attrezzata con nuovi computer, solo così la partecipazione annuale e obbligatoria alle rilevazioni dei livelli di apprendimento dell'INVALSI potrà svolgersi senza guasti tecnici e interruzioni. In una scuola primaria è prevista la realizzazione di una sala conferenze e per presentazioni e spettacoli degli studenti, con un proiettore, un grande schermo e altoparlanti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule della scuola media	11	lavagna digitale, tablet, custodie per tablet (alcune con tastiera), carrello per la ricarica dei tablet, cuffie, splitter per cuffie;	tavoli componibili;	L'uso combinato di lavagna digitale e tablet consentirà a insegnanti e studenti nuove possibilità di lavorare in modo interattivo e collaborativo.
studio di registrazione (presso la scuola media - ma su richiesta può essere utilizzato anche dagli alunni delle scuole elementari del distretto scolastico)	1	PC fisso con potenza adeguata, software, cuffie, microfono, scatole per sistema audio, foto- e videocamera con treppiede;	pareti divisorie acustiche;	Con il lavoro video e audio promuoveremo una serie di competenze: conoscenze tecniche di base e abilità e capacità pratiche legate alla produzione di video, interviste e podcast.
aule delle scuole elementari	3	computer fissi (modello All in One) e/o laptop, document camera,	/	L'equipaggiamento di base delle classi con media digitali aprirà agli insegnanti nuove possibilità di progettare lezioni e nuove opportunità di apprendimento per gli alunni.
isole didattiche in classe, in	6	laptop, tablet, custodie	tavoli e sedie	La presenza di isole didattiche

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule alternative, aule speciali o nei corridoi davanti alle classi (scuole elementari e scuola media)		per tablet, cuffie, carrello per la ricarica dei tablet, splitter per cuffie, microfono;	componibili, pareti divisorie;	digitali consentirà di cambiare la metodologia in base alle situazioni e aprirà nuove possibilità per gli studenti di lavorare in modo indipendente a diversi livelli.
sala computer (scuola media)	1	computer fissi (modello All in One) , cuffie, splitter per cuffie, treppiede per smartphone e luce anulare per la registrazione video;	/	Le nuove e veloci attrezzature nella sala computer garantiranno una partecipazione fluida, senza intoppi tecnici e interruzioni, alle rilevazioni annuali dell' INVALSI.
sala professori nella scuola media: spazio di lavoro con postazioni digitali	1	monitore infoscreen, computer fissi (modello All in One), software, cuffie;	tavoli per PC	Con i computer e i software forniti gli insegnanti potranno prepararsi in modo specifico per il nuovo insegnamento basato sui media digitali.
aula per conferenze e spettacoli per la comunità scolastica	1	laptop, beamer adatto con buona risoluzione dell'immagine, altoparlanti, grande schermo motorizzato;	/	La qualità delle lezioni, delle presentazioni e degli eventi per la comunità scolastica aumenterà. Il senso di comunità si rafforzerà.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'attrezzatura di base e/o ampliata delle classi con media digitali e alcuni mobili componibili offrirà nuove possibilità agli insegnanti per progettare lezioni e dare nuove opportunità di apprendimento per gli studenti. La transizione tra diversi metodi di apprendimento e di lavoro sarà facilitata. Le lezioni diventeranno più interessanti e diversificate. I media digitali, software di apprendimento e app adeguate consentiranno un apprendimento indipendente, personalizzato e individuale in maggior misura. Grazie alle loro proprietà interattive, i media digitali offrono l'opportunità di promuovere la creatività, la collaborazione, la comunicazione e il pensiero critico. Oltre a un'educazione informatica di base adeguata all'età, ci preoccuperemo della collaborazione e della comunicazione. Un obiettivo da perseguire nell'apprendimento con i media digitali sarà quello di non apprendere semplicemente i contenuti senza riflettere, ma di metterli in discussione in modo critico. In questo contesto, è importante familiarizzare gli studenti con le regole sull' uso dei media digitali (protezione dei dati, copyright, netiquette) ed esigerne il rispetto. Naturalmente gli insegnanti devono formarsi per stare al passo con l'attuale rapida evoluzione digitale. Per questo motivo la scuola pianificherà ulteriori opportunità di formazione (ad esempio, webinar, corsi, tutoraggio). Le innovazioni citate porteranno anche a un cambiamento dei curricula, in modo che in futuro, l'accento sarà posto maggiormente sullo sviluppo e sul miglioramento delle competenze e meno sui contenuti. Sarà necessario adattare i curricula nel corso delle esperienze con il progetto "Imparare con i media digitali in ambienti innovativi di apprendimento".

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La disponibilità di dispositivi digitali per ogni alunno creerà una situazione di pari opportunità. L'uso di software didattici appropriati in classe consente agli alunni con esigenze particolari, ma anche con talenti e abilità speciali, di apprendere in modo indipendente e personalizzato. È importante combinare bene i media analogici e digitali in classe e sfruttare le potenzialità dei media digitali per un apprendimento individualizzato: Diverse applicazioni con funzioni di lettura ad alta voce, dettatura o traduzione, nonché impostazioni individuali per la dimensione e il contrasto dei caratteri, programmi per gli insegnanti per la progettazione di fogli di lavoro differenziati... Con il software appropriato, è possibile sviluppare set di compiti che consentono agli studenti di lavorare simultaneamente a diversi livelli di prestazioni e competenze. Inoltre, la tecnologia può contribuire a migliorare la comunicazione e la collaborazione in classe.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è composto da persone con compiti di coordinamento che sono già coinvolte nel middle management del Istituto. La composizione eterogenea e competente del gruppo (dirigente, animatori digitali, responsabile del gruppo di lavoro per lo sviluppo didattico, coordinatori per la valutazione interna, coordinatore per l'inclusione, coordinatori di plesso, collaboratori della dirigente, presidente del Consiglio scolastico, contabile della scuola) garantisce la considerazione delle esigenze di tutte le sedi e dell'intera comunità scolastica. In questo modo l'acquisizione dei media digitali fa parte di un processo globale di sviluppo dell'insegnamento. In diversi incontri (anche in sottogruppi) è stata valutata la situazione attuale come punto di partenza per la stesura del concetto. I risultati del lavoro sono stati presentati all'intero collegio. Sono stati accolti i suggerimenti per il miglioramento del concetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

- visite in classe - valutazione mirata del progetto

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Naturalmente gli insegnanti devono formarsi per stare al passo con l'attuale rapida evoluzione digitale. Per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati la scuola pianificherà ulteriori opportunità di formazione (ad esempio, webinar, corsi, tutoraggio). Le innovazioni citate porteranno anche a un cambiamento dei curricula, in modo che in futuro, l'accento sarà posto maggiormente sullo sviluppo e sul miglioramento delle competenze e meno sui contenuti. Sarà necessario adattare i curricula nel corso delle esperienze con il progetto "Imparare con i media digitali in ambienti innovativi di apprendimento".

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		151.387,50 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		20.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				171.387,50 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.